

Formulaire de constitution du dossier « Enfant Intellectuellement Précoce »

Informations relatives à l'enfant :

Nom et prénom de l'enfant :	Etablissement (nom - adresse - tél.) :
Date de naissance :	Classe :

Coordonnées de la famille :

Nom et prénom du père :	Téléphone(s) :
Adresse :	Mail :
Nom et prénom de la mère :	Téléphone(s) :
Adresse :	Mail :

Date de la demande :

Motif de la demande :

Cursus scolaire :

Démarches antérieures (prises en charge extérieures, bilans,...) :

→ Pièces à joindre impérativement au formulaire :

- Une copie du bilan psychométrique (WPPSI ou WISC ou WAIS) avec résultats chiffrés et analyse rédigée du psychologue.
- Photocopie des deux derniers bulletins ou livrets scolaires
- Une monographie/un portrait présentant l'enfant (ses relations aux autres, ses centres d'intérêts, ses difficultés, son parcours personnel/scolaire...)

EVOLUTION DES AIDES MISES EN OEUVRE
(à remplir en fin d'année)

Le.....

Par

Année scolaire	Etablissement	Classe	Suivi extérieur éventuel Psychologique ou Rééducatif	Adaptations et aménagement mis en œuvre	Progrès constatés	Bilan / Perspectives

**PERSONNALISATION DU PARCOURS
DE
L'ENFANT INTELECTUELLEMENT PRECOCE**

PPEIP

Établissement :

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

Date de naissance :

Date de création du dossier :

En classe de :

Document communiqué à l'élève et sa famille le :

Dates et signatures

Noms	L'enseignant(e)	L'Elève	Les parents	Chief d'établissement / directeur d'école	Autre(s) à préciser :
Signature					

ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES AU REGARD DES PARTICULARITES DE LA PRECOCITE (cf. protocole)	
Objectifs prioritaires	Adaptations
<p>Profil de l'élève Surligner les items correspondants</p> <p>PARTICULARITÉS COGNITIVES</p> <p>Recherche la complexité</p> <p>Accède facilement à l'abstraction</p> <p>Argumente de façon cohérente et pertinente</p> <p>Trouve les réponses de façon intuitive</p> <p>Explicite ses stratégies ou procédures</p> <p>Utilise des stratégies alternatives ou hors normes</p> <p>Mémorise facilement</p> <p>PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES/PERSONNALITÉ</p> <p>Manque d'organisation, de méthode</p> <p>Se montre perfectionniste</p> <p>Désinvestit l'écrit</p> <p>Est curieux et questionne beaucoup (élève très observateur)</p> <p>Est agité en classe, provocateur</p> <p>Se montre opposant</p> <p>A des préoccupations existentielles en décalage avec son âge</p> <p>Participe oralement de façon intempestive et critique</p> <p>Est capable de faire plusieurs activités à la fois</p> <p>Donne l'impression de ne pas écouter</p> <p>Se montre autonome</p> <p>Aime savoir mais n'aime pas toujours apprendre</p> <p>Se montre réticent face à la répétition</p> <p>A une imagination débordante et créative</p> <p>PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES</p> <p>A une grande sensibilité et une importante réactivité affective</p> <p>Réagit vivement face à l'injustice</p> <p>A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes</p> <p>A un grand besoin de reconnaissance dans ses capacités</p> <p>Se montre inquiet, a le sentiment d'être incompris</p> <p>Est isolé socialement (rapport aux autres difficile)</p> <p>Recherche les relations avec des enfants d'âge différent</p> <p>Ennui pouvant aller jusqu'au refus des activités scolaires</p>	

SUIVI DU DISPOSITIF ANNEE 20... / 20...

Communication avec l'élève et sa famille

Entretien avec l'élève

(perception et compréhension de sa précocité)

Communication avec la famille le :

(perception et compréhension des particularités de leur enfant)

Régulations intermédiaires / perspectives (à remplir en cours d'année)

Echéancier/dates	évolutions constatées